

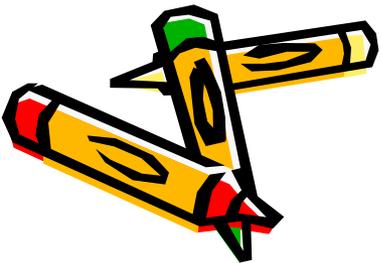
Методы и приемы работы с поведенческими особенностями подростков с депривационными нарушениями развития



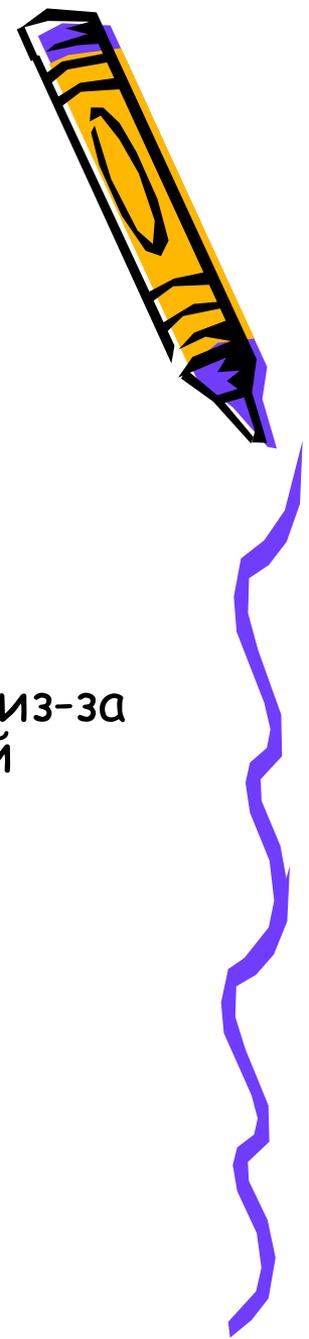
Селенина Е.В. -
старший научный сотрудник лаборатории социальных и психологических
проблем профилактики сиротства и безнадзорности, МГППУ,
Эксперт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения

Потребности человека

- *Физиологические потребности*
- *Потребность в безопасности*
- *Потребность в принадлежности и любви*
- *Потребность в признании*
- *Потребность в самоактуализации*
- *Потребность в познании и понимании*
- *Эстетические потребности*



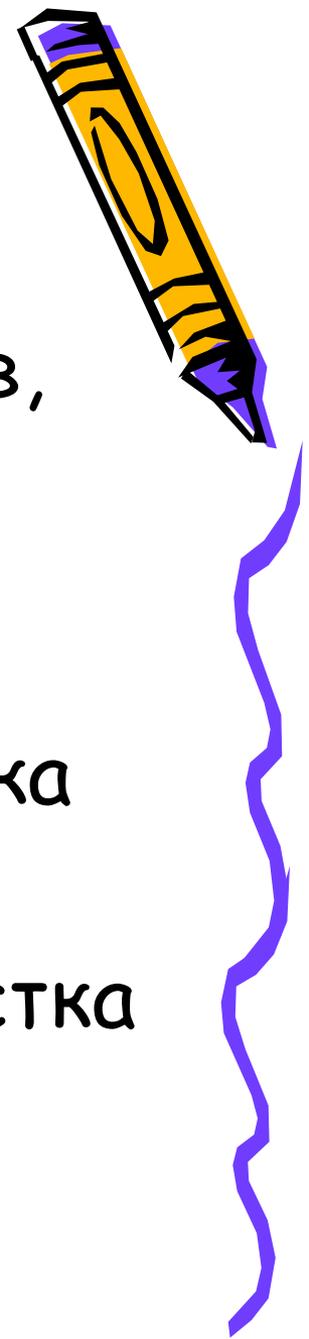
Примеры потребностей, которые удовлетворяет ребенок за счет плохого поведения:



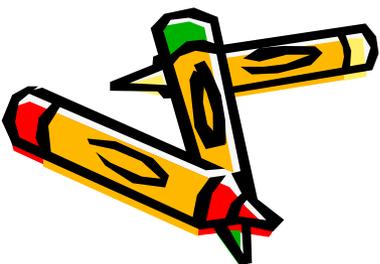
- **Физиологические потребности и безопасность:**
выжить, избегая наказания; получить чувство контроля, силы, манипулируя другими; дать выход стрессу
- **Принятие, любви и принадлежности:**
подражание родителям, привлечение негативного внимания, месть за несправедливое обращение или из-за чувства ревности, зависти; пережить эмоциональный подъем или добиться уважения сверстников ценой рискованных мероприятий, подавление, агрессия
- **Самоактуализация, познание, эстетические потребности:**
Воровство, вандализм, сексуализированное поведение



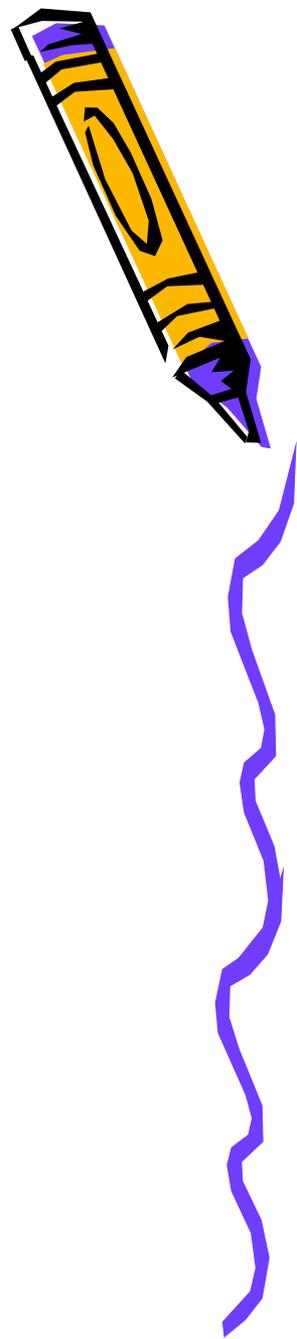
Направление педагогической деятельности



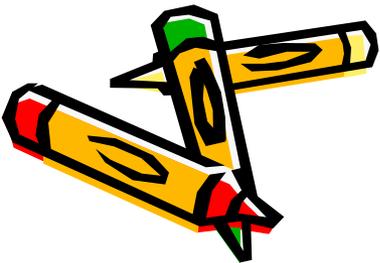
- изменение нравственных устоев, ценностных ориентиров воспитанника
- изменение поведения подростка
- повышение самооценки подростка



обучение новой системе ценностей



- Иметь четкие жизненные принципы
- Уметь кратко, доступно объяснять их
- Демонстрировать их на собственном поведении
- Утверждать с помощью поощрений, наград и логических последствий

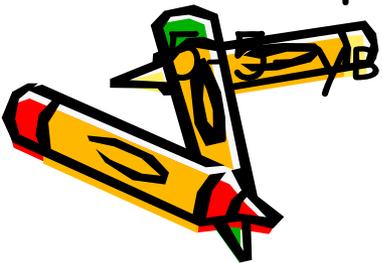
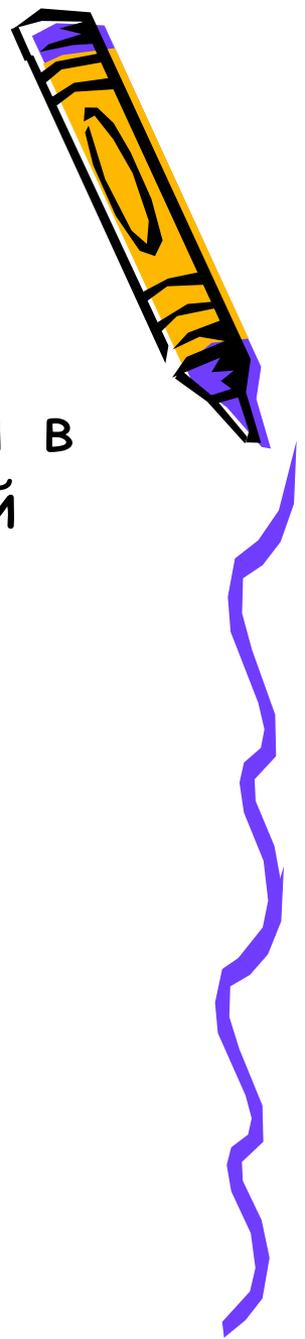


Семейные правила

В отличие от принципов, правила меняются в соответствии с потребностями семейной подгруппы и семьи в целом.

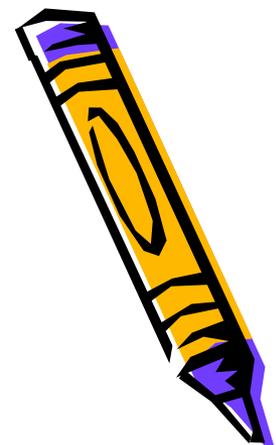
Они направлены на

- 1- уважение к себе;
- 2- уважение к взрослому, родителям;
- 3- уважение к братьям, сестрам;
- 4- уважение к окружению (соседи, учителя, сверстники);
- 5- уважение к стране.

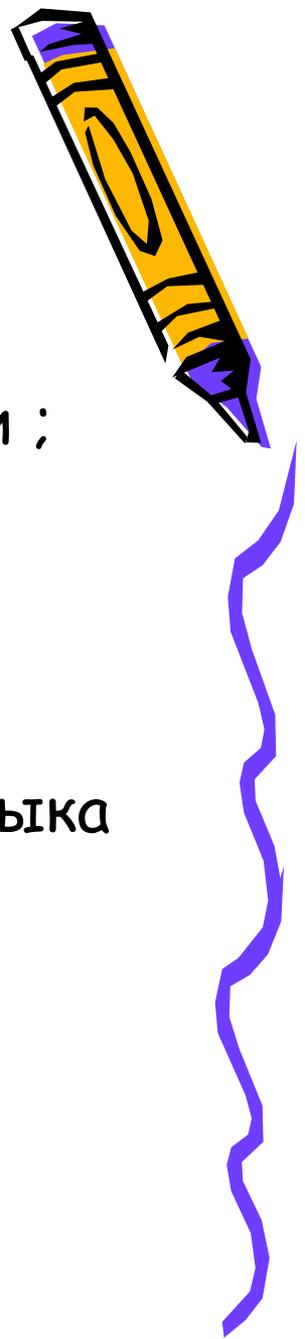


Алгоритм изменения модели поведения

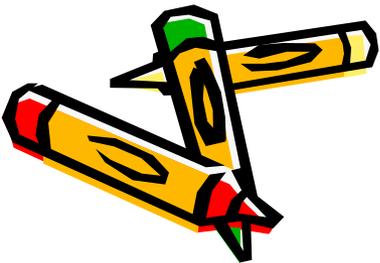
- Диагноз: выявление и определение проблемы с поведением (физиологическая, неудовлетворенная потребность или несформированный навык)
- Подбор новых навыков поведения или условий воспитания
- Определение повода, достоинства и оправдания новому навыку.
- Выбор метод обучения
- Подбор поощрения
- Применение логических и естественных последствий



Обучение НОВЫМ НАВЫКАМ



- Инструкция - сообщение новой информации ;
- Демонстрация - обучение с помощью наглядного примера;
- Совместная деятельность (с объясняющей ценной информацией);
- Тренировка новых навыков (повторение навыка в различных значимых ситуациях);
- Обратная связь

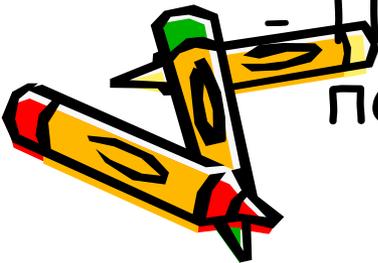


Закрепление новых навыков



Использование похвалы и стимулов

- от конкретной личной похвалы поступка к общей, публичной похвалы личности;
- использование невербальных методов, нематериальных поощрений, преимуществ;
- преувеличение успеха ребенка;
- игнорирование плохого поведения;
- Применение логических и естественных последствий.

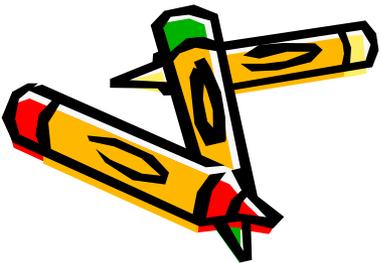


Применение логических и естественных последствий

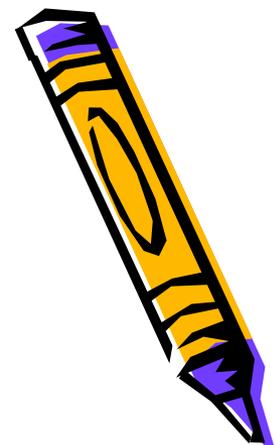


Задачи естественных и логических последствий

- Стимулировать способность ребенка принимать собственные решения и отвечать за собственное поведение;
- Помогать осознать неправильность поведения, достичь желанного исправления поведения, раскаяться
- Помочь осознать логику событий
- Помочь понять, что осуждают поступок, а не личность (будьте тверды и добры, мало говорите, больше делайте);
- Стимулировать самостоятельность (не сдавайтесь, даже если легче выполнить работу за ребенка)



Шаги применения логических последствий

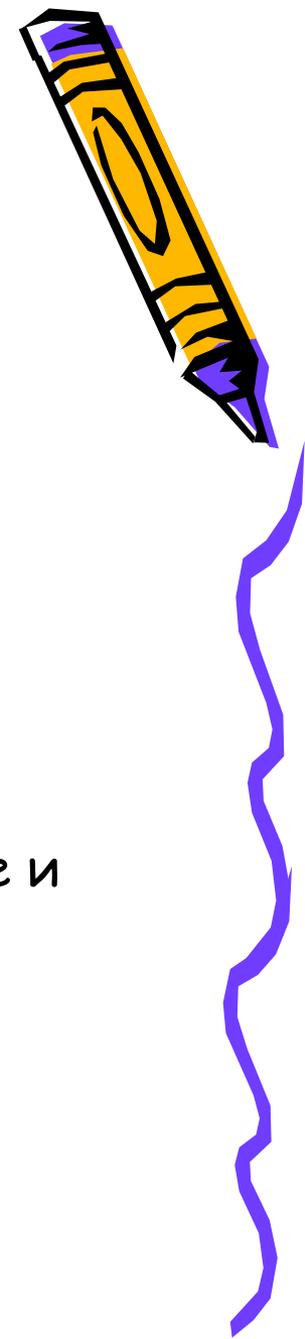


- обеспечьте альтернативу и выбор для подростка. (Используйте дружелюбный тон, который свидетельствует доброте и воле);
- объясните (с позиции ребенка) зачем ему это нужно;
- обеспечьте возможность практики правильного поведения (всегда есть шанс сделать заново);
- если проступок повторяется, упростите задачу (возможно следует разбить сложный навык на несколько простых);

будьте терпеливы, нужно время, чтобы естественные и логические последствия были эффективны.



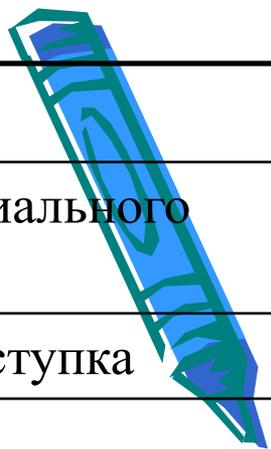
Шаги применения ЛОГИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ



- обеспечьте альтернативу и выбор для подростка. (Используйте дружелюбный тон, который свидетельствует доброте и воле);
- Обеспечьте возможность практики правильного поведения;
- если проступок повторяется, увеличьте промежуток времени перед тем как ребенок попробует еще раз;
- будьте терпеливы, нужно время, чтобы естественные и логические последствия были эффективны.

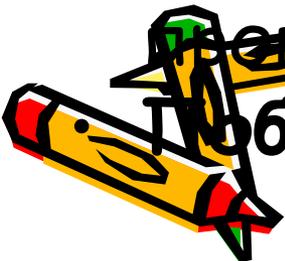


наказания	последствия
выражает силу власти индивида	подтверждает законы социального мира
редко соответствует проступку	логично вытекают из проступка
унижают достоинство	повышают самоуважение
стимулируют к мщению, повтору проступка	Ведут к осознанию нанесенного вреда, к раскаянию
Перекладывает ответственность за изменение на кого-то, кто обладает властью контролировать поведение ребенка	Воспитывает в человеке самоконтроль и чувство ответственности
может остановить развитие неправильного поведения, но не учит правильному	Учит, как правильно решать и предупреждать проблемы поведения
Усиливает отстраненность и страх	Способствует созданию взаимовыгодных, позитивных отношений сотрудничества между детьми и взрослыми



Наиболее распространённые проблемы поведения и способы их решения

- **Споры** - не вступать, применять метод заезженной пластинки; давать выбор.
- **Ложь** - необходимо установить причину (желание избежать наказания, получить преимущества, привлечь внимание (фантазирование), уход в другую реальность (фантазии), проверки)
- **Воровство** - необходимо установить причину (из-за голода, заставляют старшие, неумение справиться с желанием обладать, как мечь, самореализация, привлечение внимания, проверка собственных установок)
- **Побеги** (куда, зачем почему).



Спасибо за

ВНИМАНИЕ

